



SCUOLA DI SPECIALIZZAZIONE IN PSICOTERAPIA DELL'ADOLESCENTE E DEL GIOVANE ADULTO DEL MINOTAURO

Orientamento: Psicodinamico

Direttore: Alfio Maggiolini

Anno di riconoscimento MIUR: 2018 (cod. 346)

Affiliazione a Società Scientifiche: AGIPPSA (Associazione Gruppi Italiani Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescenza) - ISAPP (International Society for Adolescent Psychiatry and Psychology)

Indirizzo: Via G.Omboni, 4 - 20129 Milano

Sito web: www.minotauro.it

E-mail: scuola@minotauro.it

Telefono: 02.29401545

Fax: 02.29401545

■ ORIENTAMENTO TEORICO-SCIENTIFICO E CLINICO

1. La Scuola ha un indirizzo psicoanalitico e intende insegnare la psicoterapia psicoanalitica, particolarmente orientata al trattamento di adolescenti e giovani adulti.
2. La psicoanalisi attuale, in realtà, è caratterizzata da una pluralità di modelli, per cui è utile precisare che la Scuola si colloca all'interno di orientamenti che riconoscono una particolare centralità alle teorie dei sistemi motivazionali.
3. L'applicazione della teoria e della tecnica psicoanalitica a adolescenti e giovani adulti, inoltre, richiede una particolare attenzione alla dimensione evolutiva, sia nella valutazione dei problemi psicopatologici sia nella tecnica.
4. La psicoterapia psicoanalitica per adolescenti e giovani adulti, quindi, è naturalmente in sintonia con una concezione di psicopatologia evolutiva.
5. L'intervento con gli adolescenti e i loro genitori e con i giovani adulti, infine, richiede un adattamento della tecnica della psicoterapia psicoanalitica (setting e specifiche tecniche psicoanalitiche, come l'interpretazione).

Il modello teorico della Scuola fa riferimento ai compiti evolutivi, ai ruoli affettivi, ai processi di simbolizzazione affettiva e di soggettivazione nello sviluppo del Sé, in una prospettiva di psicopatologia evolutiva e psicoterapia evolutiva, secondo un paradigma che può essere esteso all'intero ciclo di vita. In linea con le più recenti teorie e tecniche dell'intervento psicoterapeutico a orientamento psicoanalitico, il lavoro clinico con il preadolescente, l'adolescente e il giovane adulto è rivolto alla promozione del cambiamento sia nell'individuo, sia nel suo contesto di sviluppo, attraverso il sostegno alla formulazione di nuove, più coerenti e più funzionali rappresentazioni di sé, dei propri compiti e conflitti. L'intervento psicoterapeutico con i preadolescenti, gli adolescenti, i giovani adulti e i loro genitori può essere realizzato anche al di fuori dei tradizionali luoghi di cura, con tecniche d'intervento come il counseling scolastico e istituzionale.

■ BIBLIOGRAFIA

- Arcari A. (2000). Le assistenti sociali dei Servizi sociali per la famiglia, in G. Bestetti (2000) *Sguardi a confronto*. Milano: Franco Angeli.
- Arcari A. (2000). Le donne immigrate e la mediatrice culturale, in G. Bestetti (2000) *Sguardi a confronto*. Milano: Franco Angeli.
- Arcari A., Carli L., Dal Verme S. (2002). La preparazione alla nascita: nuovi modelli di supporto, in L. Carli (a cura di), *La genitorialità nella prospettiva dell'attaccamento: linee di ricerca e*

nuovi servizi. Milano: Franco Angeli.

Arcari A., Carli L., Dal Verme S. (2002). La preparazione alla nascita: nuovi modelli di supporto, in L. Carli (a cura di), *La genitorialità nella prospettiva dell'attaccamento: linee di ricerca e nuovi servizi*. Milano: Franco Angeli.

Arcari A., Bestetti G. (2003). Il laboratorio adulto (cap.1,2,3), in *Cooperazione educativa*, anno LII, 5.

Arcari A., Bestetti G. (2004), Il laboratorio adulto (cap.4,5,6), in *Cooperazione educativa*, anno LIII, 1.

Arcari A. (2007). Emozioni a scuola, in Kanizsa S. (a cura di) *Il lavoro educativo*. Milano: Bruno Mondadori Editore.

Arcari A. (2008). Adolescenti a scuola, in Riva M.G. (a cura di) *L'insegnante come professionista dell'educazione e della formazione*. ETS: Pisa.

Arcari A. (2009). Gli studenti, in Mattioli A. (a cura di), *Il mestiere di insegnare. Diversi modi di interpretare la professione dell'insegnante nella scuola superiore*. Milano: Franco Angeli.

Arcari A. (2012). La danza degli sguardi. Il bambino all'interno dei sistemi famiglia, scuola, territorio. *Psicomotricità*, Vol. 16, 2, 3-8.

Arcari A. (2013). Lo sportello psicologico nella scuola media in Mazzucchelli F., *La Preadolescenza. Passaggio evolutivo da scoprire e proteggere*. Milano: Franco Angeli.

Arcari A., Simionato S. (2017). Il ruolo di genitori e insegnanti e la costruzione della rete pensante, *Psichiatria e Psicoterapia*, 1.

Arcari A., Provantini K. (2019). *Bullismo*. Milano: Editrice bibliografica.

Bignamini S. (2018). *I mutanti. Come cambia un figlio preadolescente*. Milano: Solferino.

Bignamini S. (2020). *Quando nasce una donna. Come crescono le ragazze, diventando se stesse*. Milano: Solferino.

Buday E. (2010). *Imparare a pensare. Funzione riflessiva e relazioni in adolescenza*. Milano: Franco Angeli.

Buday E., Trevisan F.L. (2018). *Non succede per caso. Percorsi omogenitoriali tra desideri e realtà*. Milano: Franco Angeli.

Buday E. (2020). *Costruire l'identità. Come aiutare gli adolescenti a diventare se stessi*. Milano: Franco Angeli.

Castelli M., Di Lorenzo M., Maggiolini A., Ricci L. (2016). L'efficacia delle comunità di accoglienza. *Minorigiustizia*, 4, 214-222.

Ciceri A., Berra G., Maggiolini A. (2008). La valutazione dell'intervento nei servizi della giustizia minorile. *Minorigiustizia*, 4, 176-185.

- Ciconali M., Di Lorenzo M., Maggiolini A. (2019) Adolescenti e giovani adulti autori di reato. Discontinuità giuridica e continuità psicologica. *Scritti Istituto Minotauro*, 2, 5, 77-91. www.minotauro.it.
- Cirillo L., Buday E., Scodeggio T. (2013). *La terza famiglia*. Torino: San Paolo.
- Cirillo L., Riva E., (2015). *Gli adolescenti e i disturbi alimentari*. Milano: Mondadori.
- Cirillo L., Turuani L. (2019). Gelosia e permalosità: il nuovo mal d'amore in adolescenza. In *Psicologia Contemporanea*, Giunti, Firenze, n.276, novembre-dicembre.
- Colli C., Trezzi M. (2019). *Adozione: iddentità in viaggio. Adolescenti alla ricerca della propria storia futura*. Milano: Franco Angeli.
- Comazzi D. (2017). Le ragioni del sostegno al ruolo materno e paterno, *Ricerca Psicoanalitica*, 2.
- Costantino E., Limonta A., Maggiolini A., Riva Crugnola C. (2011). Attaccamento e problemi emotivo-comportamentali in adolescenza. *Infanzia e adolescenza*, 1, 3-15.
- Di Lorenzo M., Maggiolini A. (2011). *La valutazione del rischio di recidiva. Esperienze di giustizia minorile*, n. unico, 107-118.
- Di Lorenzo, M., Suigo, V., Maggiolini, A. (2015). A developmental perspective on adolescents psychoanalytic psychotherapy. An Italian Study with the Adolescent Psychotherapy Q-set. *Research in Psychopathology, Psychotherapy Process and Outcome*, 18, 2, 102-113.
- Di Lorenzo M., Maggiolini A. (2019) Research on Adolescent Psychodynamic Psychotherapy Process: An Italian Contribution to the Adolescent Psychotherapy Q-Set (APQ), *Journal of Infant, Child, and Adolescent Psychotherapy*, DOI: 10.1080/15289168.2019.1625654.
- Di Lorenzo M., Parolin L. (2022). *Il Rorschach bel ciclo di vita*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Faraglia, B., Maggiolini, A. (2008). Immaturità e riduzione della responsabilità negli adolescenti. *Minorigiustizia*, 4, 78-88.
- Fornari F. (1977). *Il Minotauro. Psicoanalisi dell'ideologia*. Milano: Rizzoli.
- Fornari F. (1981). *Il codice vivente. Femminilità e maternità nei sogni delle madri in gravidanza*. Torino: Bollati Boringhieri.
- Fornari F. (2011). *Scritti scelti*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Gastaldi S. (2013). *Uomini: se li conosci, puoi amarli*. Milano: Mondadori.
- Gastaldi S., Di Pietro P. (2014). *L'aggressività degli adolescenti*. Milano: Mondadori.
- Gastaldi S., Madaschi V., Provantini M., Rossi G., (2015). L'intervento con i minori affetti da distrofia di Duchenne e i loro genitori. *Psichiatria e Psicoterapia*, XXXIV, 4, 286-300.
- Giacobbi S. (2009). *Peter e Wendy. Psicoterapia psicoanalitica del paziente giovane adulto*.

Milano: Mimesis Edizioni.

Giacobbi S. (2013). *Vecchiaia e morte nella società fetalizzata. La psicoterapia dell'anziano*. Milano: Mimesis Edizioni.

Giacobbi S. (2019). *Omogenitorialità. Ideologia, pratiche, interrogativi*. Milano: Mimesis.

Giacobbi S., Maschietto S. (a cura di) (2021). *L'inizio del mestiere impossibile. Esperienze di giovani terapeuti*. Roma: Nuovi orizzonti di Inconscio e Società.

Laffi S., Lei M., Stefanel S., Turuani L. (2021). *Prove di futuro*. Zeroseiup.

Lancini M. (2007). *Genitori e psicologo*. Milano: Franco Angeli.

Lancini M., Turuani L. (2009). *Sempre in contatto. Relazioni virtuali in adolescenza*. Milano: Franco Angeli.

Lancini M., Piotti A., (2009). Madre padre e adolescente suicidale, in Vanni F., *Giovani in pronto soccorso. Il corpo nelle emergenze psicologiche*. Milano, Franco Angeli.

Lancini M. (2010). *Cent'anni di adolescenza. Contributi psicoanalitici*. Milano: Franco Angeli.

Lancini M. (2012). Adolescenti 'nativi digitali' a scuola. *Adolescenza e Psicoanalisi*, 2.

Lancini M., Cirillo L., Turuani L. (2012). Adolescenti in crisi e mondo virtuale: tra ritiro e sovraesposizione sociale, in Montinari G., Pelanda E. (a cura di) *Adolescenti e adulti oggi*. Roma: Il Pensiero Scientifico.

Lancini M., Buday E. (2013). *Effetto festival adolescenti. Volontariato e impatto formativo dei festival di approfondimento culturale*. La Spezia: Fondazione Eventi.

Lancini M., Cirillo L. (2013). Il trattamento delle dipendenze da internet in adolescenza. *Psichiatria e psicoterapia*.

Lancini M., Di Lorenzo, C. Suttora, T. Zanella (2013). La dipendenza da internet in adolescenza tra normalità e psicopatologia: uno studio italiano. *Psichiatria e psicoterapia*.

Lancini M., Madeddu F. (2014). *Giovane adulto. La terza nascita*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Lancini M., Zanella T. (2014). Diagnosi e psicoterapia della dipendenza da internet in adolescenza. *Adolescenza e Psicoanalisi*, 1.

Lancini M., Pietropolli Charmet G. (2014). Interventi educativi e preventivi per contrastare il bullismo, in P. Reggio, A. Pozzi, Castelli, C. (a cura di) *Costruire legalità. Strategie, percorsi ed esperienze educative*. Milano: Guerini

Lancini M. (2015). *Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali*. Trento: Erickson.

Lancini M. (2015). Identità reali e virtuali in adolescenza, *Scuola Ticinese*, XLIV, 2.

- Lancini M. (2015). *Affetti e relazioni degli adolescenti nativi digitali. Orizzonte inclusione. Idee e temi da vent'anni di Convegni Erickson*, a cura di D. Ianes, A. Canevaro. Erickson: Trento.
- Lancini M., Cirillo L., Viridis G. (2015). *Imparare, osservare, comunicare. La psicologia al tempo dei social network*. Bologna: Zanichelli.
- Lancini M. Cirillo L., Viridis G. (2015). *Imparare, osservare, comunicare. La psicologia al tempo dei social network* (edizione rossa). Bologna: Zanichelli.
- Lancini M. (2016). Consultazione e psicoterapia con l'adolescente in una prospettiva evolutiva. *Infanzia e adolescenza*, 15, 1-2.
- Lancini M. (2017). La famiglia è cambiata. Anche per i figli, *Psicologia Contemporanea*.
- Lancini M. (2017). *Abbiamo bisogno di genitori autorevoli. Aiutare gli adolescenti a diventare adulti*. Milano: Mondadori.
- Lancini M. (2017). Cyberbullismo, nuova violenza virtuale, Libro dell'anno 2017, *Enciclopedia Italiana Treccani*, AA.VV. Roma.
- Lancini M. (2017). I sì che aiutano a crescere in adolescenza. *Psicologia Contemporanea*, Settembre-Ottobre 2017.
- Lancini M., Calandra R. (2017). I nuovi valori degli adolescenti: il futuro è nella relazione. In *Assetati di domani? Gli adolescenti lombardi e la domanda sul futuro*. Oratori Diocesi Lombarde.
- Lancini M., Cirillo L. (2017). La vergogna in adolescenza. *Psicologia Contemporanea*.
- Lancini M., Cirillo L. (2018). Le paure degli adolescenti. *Psicologia Contemporanea*, Marzo-Aprile 2018.
- Lancini M., Cirillo L., Viridis G. (2018), *Le regole della mente*. Bologna: Zanichelli.
- Lancini M., Giorgio C. (2018). Adozione e internet: connettersi con le origini. *Psicologia Contemporanea*, Gennaio-Febbraio 2018.
- Lancini M. (2019). *Il ritiro sociale negli adolescenti. La solitudine di una generazione iperconnessa*. Milano: raffaeollo Cortina Editore.
- Lancini M., Giorgio C. (2019). Bambini d'oro e adolescenti di cristallo. Quale proposta educativa? in *Inclusione a 360°. Equità e valorizzazione dei talenti. I Quaderni di Pearson Academy*, Pearson, Milano-Torino, 2019.
- Lancini M., Cirillo L. (2019) Il videogioco: nuova dipendenza o palestra virtuale? in *Psicologia Contemporanea*, rivista bimestrale, Giunti, Firenze, Maggio-Giugno 2019.
- Lancini M. (2019). Essere adolescenti nell'epoca del 'sovranoismo psichico'. *Sestante*, rivista scientifica di valutazione nella salute mentale, dipendenze patologiche e salute nelle carceri, Centro Stampa AUSL della Romagna, Cesena, Anno IV Giugno 2019 – Numero 7.
- Lancini M., Salvi A. (2019). Gli adolescenti a scuola all'epoca di internet e del narcisismo.

Ricercazione, Six-monthly Journal on Learning Research and Innovation in Education, Vol. 10, n.2 - December 2018, Edizione Provincia autonoma di Trento. (Stampa e pubblicazione: settembre 2019).

Lancini M., Adorno F. (2019). Clinica del ritiro sociale in adolescenza. *Adomagazine*, Rivista online di AGIPPsA (Associazione dei Gruppi Italiani di Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescenza, n. 2 - Dicembre 2019.

Lancini M. (2020). *Cosa serve ai nostri ragazzi. I nuovi adolescenti spiegati ai genitori, agli insegnanti, agli adulti*. Milano: Utet.

Lancini M., Cirillo L., Scodeggio T., Zanella T. (2020). *L'adolescente. Psicopatologia e psicoterapia evolutiva*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Lancini M., Giorgio C. (2020). Duellare con il limite. Le nuove sfide degli adolescenti. *Psicologia Contemporanea*, rivista bimestrale, Giunti, Firenze, Gennaio-Febbraio 2020.

Lancini M., Cirillo L. (2020). Il narcisismo nel passaggio dall'adolescenza all'età del giovane adulto. In Madeddu F. *I mille volti di Narciso. Fragilità e arroganza tra normalità e patologia*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Lancini M. (2020). Mai abbastanza belli e popolari. Gli adolescenti nell'epoca di internet e del narcisismo. in *Orizzonti di bellezza per la contemporaneità*. Atti del Convegno, 15-16 settembre 2018, Vittorio Veneto (Tv), a cura di Elena Modena. Centro Studi Claviere, Treviso, 2020.

Lancini M., Carmen G. (2020). La scuola che verrà. *Psicologia Contemporanea*, rivista bimestrale, Giunti, Firenze, Luglio-Agosto e Settembre/Ottobre 2020.

Lancini M. (2021). Sparire in adolescenza. In Romaniello C. (a cura di) *Ogni vita conta. Intercettare il rischio suicidario e intervenire con efficacia*. Milano: Franco Angeli.

Lancini M. (2021). Sempre aperta, sempre connessa. *Dida. Ispirazioni, proposte e materiali per una scuola aperta e inclusiva*, rivista, Erickson, Trento, n.11, Settembre 2021.

Lancini M. (2021). *L'età tradita. Oltre i luoghi comuni sugli adolescenti*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Lancini M. Rosa F. (2022). L'emergere della mente adolescente. *Psicologia Contemporanea*, rivista semestrale, Giunti, Firenze, Dicembre 2021-Maggio 2022.

Lancini M. (2022). Parità: e i maschi? *Generazione Parità. Educare alla parità e alle differenze di genere*. Milano – Torino: Pearson.

Lancini M., Cirillo L. (2022). *Figli di internet. Come aiutarli a crescere tra narcisismo, sexting, cyberbullismo e ritiro sociale*. Trento: Erickson.

Lanzi A., Maggiolini A. (2010). La valutazione del clima istituzionale nelle comunità per adolescenti con procedimenti penali. *Minorigiustizia*, 4, 70-77.

Leonelli Langer, L. (2019). *Vivere l'Oltre*. in Cusin, A., Fattori, L., et al. (a cura di) *Oltre. Il senso di infinito a partire dal sentimento oceanico*. Roma: Alpes Italia.

Leonelli Langer, L. (2019). L'intolleranza. in Fattori, L., Vandi, G. (a cura di) *Derive della fede*. Rimini: Guaraldi.

Leonelli Langer, L. (2019). Storie, visioni e sogni di balene. *Nascere, Rivista scientifica per la salute della nascita*. n.135, 2019.

Leonelli Langer, L. (2020). Vecchi e bambini: come si tramanda la forza di vivere. in Corsa, R., Fattori, L., Vandi, G. (a cura di) *Vecchiaia e Psicoanalisi*. Roma: Alpes.

Leonelli Langer, L. (2020). Ter speranza: o futuro presente. *Revista de Psicanalise da Sociedade Psicanalitica Porto Alegre*. v 27, 1 pp. 189-201.

Liotti G., Monticelli F., a cura di (2009). *I sistemi motivazionali nel dialogo clinico. Il manuale AIMIT*. Milano: Raffaello Cortina.

Locatelli G., di Lorenzo M., Maggiolini A. (2019) L'esito della messa alla prova. Fattori di rischio e di protezione. *Scritti Istituto Minotauro*, 2, 5, 60-76. www.minotauro.it

Maggiolini A. (1998). *La teoria dei codici affettivi di Franco Fornari*. Milano: Edizioni Unicopli.

Maggiolini A., Pietropolli Charmet G. (2004). (a cura di) *Manuale di psicologia dell'adolescenza: compiti e conflitti*. Milano: Franco Angeli.

Maggiolini A., Granata A., Longari E., Pisa C. (2007). Rappresentazioni della morte e del suicidio nei temi in classe degli adolescenti. *Infanzia e adolescenza*, 3, 154-163.

Maggiolini A., Persico A., Crippa F. (2007). Gravity Content in Dreams. *Dreaming*, 17, 2, 87-97.

Maggiolini A. (2009). *Ruoli affettivi e psicoterapia. Il cambiamento come sviluppo*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Maggiolini A. (2009). *Ruoli affettivi e psicoterapia*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Maggiolini A., Ciceri A., Macchi F., Pisa C., Marchesi M. (2009). La valutazione del rischio di recidiva nei servizi della giustizia minorile. *Rassegna italiana di criminologia*, II, 3, 1-15.

Maggiolini A., Cagnin C., Crippa F., Persico A., Rizzi P. (2010). Content Analysis of Dreams and Waking Narratives. *Dreaming*, 20, 1, 60-76.

Maggiolini A., Ciceri A., Pisa C., Belli S. (2010). Disturbi psicopatologici negli adolescenti sottoposti a procedimenti penali. *Infanzia e adolescenza*, 8, 3, 139-150.

Maggiolini M., Maggiolini A. (2011). *La vera storia di Babbo Natale*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Maggiolini A., Premoli M., Falotico E., Morelli M. (2011). Le emozioni nei sogni degli adolescenti, in Grazzani Gavazzi I., Riva Crugnola C., (a cura di) *Lo sviluppo della competenza emotiva dall'infanzia all'adolescenza*. Milano: Edizioni Unicopli.

- Maggiolini A. (2012). Dreams in Adolescents. in Barrett, D., McNamara, P (Eds). *Encyclopedia of sleep and dreams*. Santa Barbara CA: Greenwood Publishers.
- Maggiolini A. (2012). Franco Fornari. in Barrett, D., McNamara, P. (Eds.). *Encyclopedia of sleep and dreams*. Santa Barbara, CA: Greenwood Publishers.
- Maggiolini A., Lazzaroni E., Crippa F. (2012). I contenuti tipici dei sogni. Una ricerca su sogni e narrative diurne di adolescenti e giovani adulti. *Infanzia e adolescenza*, 2, 113-124.
- Maggiolini A. (2013). Apprendimento e adolescenza, in Munforte G., Bertolé L., Tartaglione P. (a cura di) *Educare al futuro. Esperienze e strumenti di contatto con l'eccesso adolescenziale*. Milano: Franco Angeli, 165-179.
- Maggiolini A, Di Lorenzo M. (2013). Il giovane adulto autore di reato. Una prospettiva evolutiva. In Mastropasqua I., Buccellato N., Collicelli C. (2013). *Giustizia minorile e giovani adulti*. Roma: Gangemi Editore.
- Maggiolini A. (2013). Trasformazione del senso. *Psichiatria e psicoterapia*, 32, 4, 275-291.
- Maggiolini A., Di Lorenzo M., Pisa C. (2013). Atteggiamenti nei confronti della morte e del suicidio in adolescenza. *Psichiatria e Psicoterapia*, 31, 4, 268-284.
- Maggiolini A. (2014). (a cura di) *Senza paura, senza pietà. Valutazione e trattamento degli adolescenti antisociali*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Maggiolini A. (2014). Quale futuro per la psicoanalisi dell'adolescenza? In Montinari G. (a cura di) *Adolescenza e psicoanalisi oggi nel pensiero italiano*. Milano: Franco Angeli, 221-231.
- Maggiolini A., Suigo V. (2015). Genitori e figli: la trasgressione. in Deidda M., Piras M.L., Cavicchia C. (a cura di) *Gli adolescenti tra immaginario collettivo e scena sociale*. Trento: Erikson, pp. 44-54
- Maggiolini A, Morelli M., Falotico E., Montali L. (2016). Dream Contents of Early Adolescents, Adolescents, and Young Adults: A Cluster Analysis With T-LAB. *Dreaming*, 26, No. 3, 221-237.
- Maggiolini A., Codecà L. (2016). The typical contents of Freud's and Jung's dreams. *International Journal of Dream Research*, 9, 1, 1-6.
- Maggiolini A. (2017). (a cura di) *Psicopatologia del ciclo di vita*. Milano: Franco Angeli.
- Maggiolini A. (2017). Ruoli affettivi, compiti e decisioni. *Psicoterapia e Scienze Umane*, 51 (1): 75-94.
- Maggiolini A. (2018). Interpretazione, simbolizzazione e risimbolizzazione affettiva. *Psichiatria e psicoterapia*, 2, (in corso di pubblicazione).
- Maggiolini A., Di Lorenzo M. (2018). *Scelte estreme in adolescenza. Le ragioni emotive dei processi di radicalizzazione*. Milano: Franco Angeli.
- Maggiolini A. (2019). La psicoterapia psicoanalitica ed evolutiva. Orientamenti della Scuola di psicoterapia dell'adolescente e del giovane adulto del Minotauro. *Scritti Istituto Minotauro*, 2, 3, 25-40. www.minotauro.it.

- Maggiolini A., Di Lorenzo M., Falotico E., Gargioni D. e Morelli M (2020). Typical dreams across the life cycle, *IJODR*, 13,1, 17-28.
- Maggiolini A. (2021). *I sogni tipici: metafore affettive della notte*. Milano: Franco Angeli.
- Maggiolini A. (2021) Adolescenti antisociali e responsabilità. *Psyche*, 1, 131-142.
- Mastrangelo F., Nava M., Maggiolini A. (2020) Come gli adolescenti descrivono il cambiamento. *Scritti Istituto Minotauro*, 3, 1, 1-18. www.minotauro.it.
- Migone P., Liotti G. (1998). Psychoanalysis and cognitive-evolutionary psychology: An attempt at integration. *International Journal of Psychoanalysis*, 79, 6: 1071-1095.
- Miscioscia D. (2011). *Ri-svegliare la scuola*. Edizioni Meridiana.
- Miscioscia D. (2021). *I valori degli adolescenti – Nuove declinazioni degli ideali e ruolo educativo degli adulti*. Milano: Franco Angeli.
- Mittino F., Maggiolini A. (2013) Analisi narrativa di TAT di un campione clinico di adolescenti. *Psichiatria e Psicoterapia*, 32,1, 45-58.
- Mittino F., Ramella M., Maggiolini A. (2013). Volere, sapere, potere e dovere. Una ricerca empirica sui sogni di adolescenti e giovani adulti. *Adolescenza e Psicoanalisi*, 8, 2, 35-48.
- Pietropolli Charmet G. (1999) *Adolescente e Psicologo. La consultazione durante la crisi*. Milano: Franco Angeli.
- Pietropolli Charmet G., Buday E., Lancini M., Romano C., Cirillo L., Simionato N. (2006). Perché i bambini di Milano vanno volentieri a scuola? in *Ricerca quali-quantitativa*, a cura di Assessorato Educazione e Infanzia – Milano, 2006.
- Pietropolli Charmet G., Lancini M., Cirillo L. (2008). Adolescenza e preadolescenza: nuove modalità di comportamento e di relazioni in *Programma delle ricerche strategiche 2008*, a cura di Irer – Istituto Regionale di ricerca della Lombardia (Milano).
- Pietropolli Charmet G. (2009). *Fragile e spavaldo. Ritratto dell'adolescente di oggi*. Bari: Laterza.
- Pietropolli Charmet G., Piotti A. (2009). *Uccidersi. Il tentativo di suicidio in adolescenza*. Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Pietropolli Charmet G., Cirillo L. (2010). *AdoleScienza. Manuale per genitori e figli sull'orlo di una crisi di nervi*. Torino: San Paolo.
- Pietropolli Charmet G., Comazzi D., Bignamini S. (2010). *Psicoterapia evolutiva dell'adolescente*. Milano: Franco Angeli.
- Pietropolli Charmet G. (2012). *Cosa farò da grande? Il futuro come lo vedono i nostri figli*. Bari: Laterza.
- Pietropolli Charmet G., Assante C., Bufano M., Malacrida A. (2012). *La vocazione*

- psicoterapeutica. Come si diventa psicoterapeuti dell'adolescenza.* Milano: Franco Angeli.
- Pietropoli Charmet G. (2013). *La paura di essere brutti. Gli adolescenti e il corpo.* Milano: Raffaello Cortina Editore.
- Pietropoli Charmet G., Turuani L. (2014). *Narciso innamorato.* Milano: Rizzoli.
- Pietropoli Charmet G. (2018). *L'insostenibile bisogno di ammirazione.* Milano: Laterza.
- Pietropoli Charmet, G., Paracchini, E., Spiniello, R., Rossetti, A. (2019). *Le ragazze sono cambiate. Le nuove adolescenti nel mondo reale e virtuale,* Milano: Franco Angeli.
- Pietropoli Charmet, G. (2020). *Il motore del mondo. Come sono cambiati i sentimenti.* Milano: Solferino.
- Pietropoli Charmet, G. (2020). Alleanza, in Squillace D. (a cura di), *Lessico della nuova scuola. 28 voci per pensarla e progettirla.* Brescia: Enrico Damiani Editore.
- Pietropoli Charmet, G. (2021). Scuola e rapporto intergenerazionale contemporaneo, in Fenizia E., Ferraioli S., Gentile R. (a cura di), *Cura, bellezza e sogni: alle radici dell'educazione.* Napoli: Associazione Onlus Maestri di Strada.
- Pietropoli Charmet, G. (2021). In tempo di pandemia gli adolescenti marginali dalla periferia corrono verso il centro, in Rossi B. (a cura di), *Dall'autoreclusione al ritorno alla vita.* Milano: La Vita Felice.
- Pietropoli Charmet, G. (2021). Immagine e identità nell'adolescenza. Proposte per una nuova didattica delle immagini, in Zannelli, D., Formenti L., Pinotti A. (a cura di), *Immagini come alfabeto. La dimensione pedagogica della fotografia,* MUFOCO. Cinisello Balsamo: Silvana Editoriale, Cinisello Balsamo.
- Piotti A., (2008). Come Narciso prende il posto di Edipo. *Ricerca psicoanalitica.* 19, 2.
- Piotti A. (2012). *Il banco vuoto. Diario di un adolescente in estrema reclusione.* Milano: Franco Angeli.
- Piotti A., Mignolli M.S. (2015). *Quando l'amore uccide.* Milano: Franco Angeli.
- Piotti A., Spiniello R., Comazzi D., (2015). *Il corpo in una stanza. Adolescenti ritirati che vivono di computer.* Milano: Franco Angeli
- Piotti A., De Monte G. (2017) (a cura di) *Quando la scuola viene ferita. Interventi dopo il suicidio di uno studente.* Milano: Franco Angeli.
- Piotti A., Invernizzi R., (2017). *Riscrivere la speranza. Storia di un'adolescente che voleva morire e ha imparato a volare.* Milano: San Paolo.
- Piotti A., Invernizzi R., (2018). Tredici. Thirteen Reasons why. Del perché le ragioni della morte vorrebbero cancellare quelle della vita. *Rivista Minotauro,* Gennaio 2018, I, 1, 1-11.
- Piotti A. (2020). *Diventare terroristi. Psicoanalisi di un progetto suicida.* Milano: Mimesis.

Provantini K., Arcari A. (2009). *La scelta giusta. Orientarsi dopo la terza media. Adolescenza, educazione e affetti*. Milano: Franco Angeli.

Provantini K. (2014). *Scuola media: manuale per la sopravvivenza*. Milano: Mondadori.

Provantini K., Longoni M. (2014). *Generazione Tablet*. Milano: Mondadori.

Provantini M. (2016). *Chi aiuta i caregiver? Quando un familiare si ammala di cancro*. Milano: Franco Angeli.

Riva Crugnola C., Maggiolini A., Caprin C., De Martini C., Giudici F. (2008) Dreamcontent of 10-11 year old pre-adolescent boys and girls. *Dreaming*, 18, 3, 201-216.

Riva E. (a cura di) (2007). *L'autostima allo specchio. La prevenzione dei disturbi del comportamento alimentare in adolescenza*. Milano: Franco Angeli.

Riva E. (2009). *Adolescenza e anoressia*. Milano: Raffaello Cortina Editore.

Riva E. (2014). *Il mito della perfezione. Fragilità e bellezza nei disturbi del comportamento alimentare*. Milano: Mimesis.

Riva E. (2016). *Ferite e ricami nella clinica dei disturbi alimentari*. Milano: Mimesis.

Riva E., Bignamini S., Julita L., Turuani L. (2020). *Nuovi principi e principesse. Identità di genere in adolescenza e stereotipi di ruolo nei cartoni animati*. Milano: Franco Angeli.

Riva E. (2022). *Fragili amazzoni. I nuovi disturbi alimentari in adolescenza*. Milano: Franco Angeli.

Rivolta S. (2014). *La nostra famiglia da qui in poi*. Milano: Rizzoli.

Rosci E. (2012). *Il Manuale di Scienze Umane*. Genova: Marietti.

Rosci E. (2013). *La maternità può attendere. Perché si può essere donna senza essere madre*. Milano: Mondadori.

Spiniello R., Piotti A., Comazzi D. (2015). *Il corpo in una stanza. Adolescenti ritirati che vivono di computer*. Milano: Franco Angeli.

Suigo V. (2021). *Figli violenti. Parental abuse in adolescenza: valutazione e intervento*. Milano: Franco Angeli.

Turuani L., Comazzi D. (2015). *Mamme avatar*. Milano: Rizzoli.

■ DOCENTI

Nome	
Direttore della Scuola	Prof. Alfio Maggiolini
Membri del Comitato Scientifico	Dr.ssa Sofia Bignamini, Dr.ssa Elena Buday, Dr. Mauro Di Lorenzo, Dr.ssa Nicoletta Jacobone, Prof. Matteo Lancini, Dr.ssa Elena Riva

<p>Garante Scientifico Prof. Fabio Madeddu</p>	<p>Prof. Fabio Madeddu Psichiatra. Professore Ordinario di Psicologia Clinica. - Università degli Studi di Milano-Bicocca. Periodi di formazione presso la ChestnutLodge Clinic di Washington, la Menninger Clinic di Topeka, la Comunità Le Portage di Montreal. Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli Studi di Milano. Specializzazione in Psichiatria presso l'Università degli Studi di Milano. Analista del Centro Italiano di Psicologia Analitica (CIPA) affiliato all'International Association for Analytical Psychology (IAAP), fellow dell'American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry. Aree cliniche di intervento: trattamento psicoterapico e analitico di pazienti con disturbi lievi e gravi della personalità, disturbi da uso di sostanze e patologie depressive. Supervisioni in queste aree. Ha lavorato presso il San Raffaele di Milano dal 1990 al 2000, insegnando presso la locale Facoltà di Psicologia e dirigendo il Servizio Alcoldipendenze. Attualmente insegna Psicologia Clinica e Psicopatologia presso la Facoltà di Psicologia dell'Università Milano Bicocca, presso la quale è professore ordinario. Tiene correntemente corsi e seminari presso strutture pubbliche e private.</p>
<p>Docenti</p>	
<p>Dr.ssa Sofia Bignamini</p>	<p>Psicologa, psicoterapeuta, si occupa di interventi di sostegno al ruolo genitoriale con padri e madri di adolescenti in crisi. Svolge attività di psicoterapia, consultazione e psicodiagnosi con adolescenti, preadolescenti e bambini. Ha esperienza nell'ambito della consulenza psicopedagogica per scuole materne, elementari e medie, e in attività di ricerca e formazione per genitori e operatori dei Servizi territoriali. Ha lavorato nell'ambito del trattamento dei comportamenti autolesivi e suicidali; attualmente si interessa di problematiche legate alla preadolescenza, ai disturbi dell'immagine corporea e del comportamento alimentare. Tiene lezioni e supervisioni nell'ambito dei corsi di psicodiagnosi presso la Scuola di Formazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto Arpad-Minotauro di Milano e presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia con l'Adolescente e del Giovane Siple di Parma.</p>
<p>Dr.ssa Elena Buday</p>	<p>Psicologa e psicoterapeuta dell'età evolutiva, esperta in psicologia scolastica; docente presso la scuola di formazione in psicoterapia psicoanalitica dell'adolescente e del giovane adulto "Arpad Minotauro". E' stata cultrice della materia per il corso di Psicologia dell'Adolescenza dell'Università di Milano Bicocca. Presso l'Istituto Minotauro - con cui collabora stabilmente dal 2000 - svolge attività clinica privata con bambini, adolescenti e genitori. Si occupa inoltre di progetti di prevenzione, formazione e ricerca con ragazzi, genitori e insegnanti (sportelli di ascolto e consulenza, interventi con il gruppo classe) nelle scuole elementari, medie e superiori. Dal 1999 al 2005 ha collaborato con il servizio di psicologia clinica del Centro di Epilettologia Infantile dell'Ospedale Fatebenefratelli di Milano</p>
<p>Dr.ssa Ilaria Castellucci</p>	<p>Psicologa, psicoterapeuta, si occupa di gravi crisi evolutive adolescenziali e di interventi di sostegno al ruolo genitoriale. Svolge attività clinica presso il Consultorio Adolescenti e l'equipe 0-13 dell'Istituto Minotauro. È docente della scuola di specializzazione del Centro Milanese di Terapia della Famiglia presso la sede Episteme di Torino. Svolge terapie familiari e di coppia. È stata consulente presso il C.a.f. Onlus di Milano – Centro di aiuto al bambino maltrattato e alla famiglia in crisi dove ha esercitato attività clinica con famiglie, di supervisione e formazione agli operatori. E' supervisore del Consultorio</p>

	di Bergamo presso la Fondazione Angelo Custode Onlus. Svolge attività di formazione e supervisione con operatori dei servizi territoriali che si occupano di adolescenza.
Prof. Gustavo Pietropolli Charmet	Psicanalista e psichiatra, già Docente di Psicologia Dinamica presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca e già Primario dei servizi psichiatrici di Milano. È fondatore dell'Istituto Minotauro di Milano, di cui attualmente è socio. È Responsabile del Consultorio Adolescenti "Minotauro" di Milano, docente della Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescente e del Giovane Adulto ARPAd Minotauro di Milano. È Direttore Clinico Progetto TEEN Comunità Residenziale e Centro Diurno del C.A.F. – Centro Aiuto alla Famiglia in crisi e al Bambino maltrattato -, Milano. È Direttore Scientifico della collana "Parenting" della BUR- Rizzoli e della collana "Adolescenza, educazione, affetti" dell'Editore Franco Angeli e ha diretto la collana "Biblioteca dei genitori" del Corriere della Sera. Dal 2014 è Direttore Scientifico del Festival della Mente di Sarzana.
Dr.ssa Loredana Cirillo	Psicologa, Psicoterapeuta, svolge attività clinica con adolescenti e genitori, in particolare all'interno dei seguenti gruppi di lavoro: Centro Clinico per Adolescenti, Equipe sui disturbi del comportamento alimentare, Equipe Dipendenze Tecnologiche. Si occupa inoltre di ricerca, formazione e prevenzione nei contesti istituzionali, relativamente al disagio evolutivo e ai comportamenti a rischio in adolescenza.
Dr.ssa Cristina Colli	Psicologa, psicoterapeuta, svolge attività clinica di consultazione e psicoterapia presso l'Istituto Minotauro, rivolta sia all'età evolutiva che agli adulti; coordina l'équipe clinica per l'età evolutiva 0-13; svolge attività di supervisione e formazione rivolte ad insegnanti ed operatori di strutture educative; è consulente del Ministero di Grazia e Giustizia nella Sezione Penale Minorile
Dr Davide Comazzi	Psicologo, psicoterapeuta, svolge attività clinica con adolescenti e adulti. E' coordinatore della del Consultorio Gratuito della cooperativa. Si occupa di gravi crisi evolutive adolescenziali e di interventi di sostegno al ruolo genitoriale in condizioni di emergenza educativa. In particolare ha esperienza nell'ambito dei comportamenti autolesivi, suicidali, del ritiro sociale e dei disturbi alimentari. Svolge attività di ricerca e formazione con genitori e operatori dei servizi territoriali che si occupano di adolescenza. Ha lavorato presso la Comunità Terapeutica per il trattamento dei Disturbi Alimentari di Brusson in Val D'Aosta e nella Comunità Educativa "Teen" del CAF Onlus di Milano come responsabile dell'intervento con le famiglie. E' Docente presso la scuola di Specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto Arpad-Minotauro di Milano e presso la scuola di Specializzazione in Psicoterapia con l'Adolescente e il Giovane SIPRe di Parma.
Dr.ssa Elisabetta Colombo	Psicologa, psicoterapeuta, svolge attività clinica con adulti ed adolescenti. Si occupa di antisocialità minorile ed è consulente per l'Ufficio di Servizio Sociale per i Minorenni di Milano mentre in passato ha collaborato con il Centro Adolescenza e Giustizia e l'Istituto Penale Minorile "C. Beccaria". Si è specializzata, inoltre, nel trattamento clinico dei disturbi alimentari e dell'immagine corporea e ha partecipato a

	<p>interventi di ricerca e di prevenzione su questa tematica. Tiene lezioni e supervisioni nell'ambito dei corsi di psicodiagnosi presso la Scuola di formazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane Adulto A.R.P.A.D.-Minotauro di Milano e presso la Scuola di specializzazione in Psicoterapia dell'Adolescente e del Giovane-Adulto Sipre di Parma</p>
Dr. Mauro Di Lorenzo	<p>Psicologo, psicoterapeuta relazionale, è cultore della materia di "Psicologia del ciclo di vita" e di "Strumenti di valutazione della personalità" presso la Facoltà di Psicologia dell'Università di Milano Bicocca. Collabora con l'equipe psicologica dei servizi della Giustizia minorile della Lombardia, in particolare presso il Centro di Prima Accoglienza dell'Istituto Penale Minorile "C.Beccaria" di Milano e presso diverse comunità socio-educative. Partecipa inoltre all'equipe Giovani adulti - Adulti ed al progetto del Consultorio Gratuito per adolescenti e genitori. Si interessa di valutazione clinica in adolescenza e di ricerca in psicoterapia, è socio della Società Italiana Rorschach Comprehensive System (SIRCS) e della Society for Psychotherapy Research (SPR). Coordina la sezione "Psicopatologia e Psicoterapia" del Centro Studi e Ricerche sull'Adolescenza.</p>
Dr.ssa Nicoletta Franzoni	<p>Psicologa e psicoterapeuta individuale e di gruppo. Dal 1975 al 89 ha lavorato nell'area della maternità, psicoprofilassi ostetrica e funzione genitoriale. Per conto della SIPPO (Società Italiana di psicoprofilassi ostetrica) ha condotto corsi di formazione per operatori socio sanitari. Ha collaborato con L'Università degli Studi di Milano per programmi pluriennali di ricerca e formazione del personale medico e paramedico. Svolge attività di consultazione e psicoterapia con adulti, adolescenti e loro genitori, con particolare interesse per l'area dei disturbi del comportamento alimentare</p>
Dr. Stefano Gastaldi	<p>Psicologo e psicoterapeuta, responsabile scientifico di Attivecomeprima Onlus e membro del Comitato Etico dell'Istituto Europeo di Oncologia di Milano. Si occupa prevalentemente di contesti di crisi dovuti ad aspetti evolutivi (l'adolescenza, le transizioni d'età, l'invecchiamento) o a traumi, come nel caso di malattie gravi (il cancro, l'AIDS, l'handicap ecc...). Responsabile di ricerca e consulente formatore di Enti pubblici e privati, è esperto nella ricerca in campo sociale e sociosanitario, nella formazione dei gruppi di lavoro ed ha svolto per molti anni la supervisione di équipes istituzionali e sanitarie. E' autore di pubblicazioni relative all'adolescenza, agli interventi psicologici a scuola, alla prevenzione dell'AIDS al counseling in campo oncologico, e agli interventi integrati nel sostegno ai soggetti con handicap o svantaggio sociale</p>
Dr. Secondo Giacobbi	<p>Psicologo clinico, psicoterapeuta, docente presso la Scuola di Psicoterapia ARPAd Minotauro e presso la Scuola di Psicoterapia S.P.P. di Milano. Opera privatamente come psicoterapeuta e psicologo clinico. Ha svolto attività di docenza presso l'Università degli studi di Milano-Bicocca, di formazione e di consulenza in vari ambiti (Comune di Crema, Istituti Scolastici, "Quadri-Nord", Strutture comunitarie terapeutiche). Ha pubblicato diversi libri e articoli di psicoanalisi e psicologia clinica</p>

Dr. Mauro Grimoldi	E' coordinatore scientifico della Casa dei Diritti del Comune di Milano, membro del Consiglio dell'Ordine Psicologi Lombardia e dell'Ente Nazionale di Previdenza e Assistenza Psicologi.
Prof. Matteo Lancini	Psicologo, psicoterapeuta, presidente della Fondazione Minotauro e socio della Cooperativa Minotauro, professore incaricato di "Compiti evolutivi e clinica dell'adolescente e del giovane adulto" presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università Milano-Bicocca, docente presso la Scuola di formazione in Psicoterapia dell'adolescente e del giovane adulto Arpad-Minotauro, presidente dell'Agippsa (Associazione Gruppi Italiani di Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescenza). All'interno del Minotauro è direttore del Master "Prevenzione e trattamento della dipendenza da internet in adolescenza". Svolge attività di consultazione psicologica e psicoterapia con gli adolescenti e i loro genitori. Si occupa di ricerca, prevenzione, formazione e consultazione in ambito scolastico e sociosanitario ed ha partecipato alla realizzazione di progetti di ricerca e di intervento riguardanti gli adolescenti e il loro contesto di crescita. Tra le sue pubblicazioni: "Ascolto a scuola. La consultazione con l'adolescente" (2003); "Genitori e psicologo. Madri e padri di adolescenti in consultazione" (2007); "Sempre in contatto. Relazioni virtuali in adolescenza" con L. Turuani (2009); "Cent'anni di adolescenza. Contributi psicoanalitici" (2010); "Giovane adulto. La terza nascita" con F. Madeddu (2014); Adolescenti navigati. Come sostenere la crescita dei nativi digitali. (Erickson, 2015); Abbiamo bisogno di genitori autorevoli. Aiutare gli adolescenti a diventare adulti (Mondadori, 2017).
Dr.ssa Nicoletta Jacobone	Psicologa, psicoterapeuta individuale e di gruppo, formatrice, supervisore. E' Socio fondatore del Minotauro, Socio dell'Associazione di Psicoterapia di Gruppo (APG), Socio e membro del direttivo del CART (Centro Assistenza e Ricerca sulle Tossicodipendenze). Ha collaborato con l'Istituto di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano, con la Provincia di Milano e con le ASL, di Milano e di altre città. Dall'inizio dell'attività professionale, per 15 anni si è interessata di maternità, psicoprofilassi ostetrica e funzione genitoriale. Da molti anni svolge attività di consultazione clinica e psicoterapia individuale e di gruppo con adulti, giovani adulti e adolescenti. Si occupa anche di dipendenze e disturbi del comportamento alimentare, facendo parte dell'èquipe del Minotauro preposta. Svolge attività di formazione e supervisione per operatori e gruppi di lavoro; è docente presso scuole di psicoterapia. Ha scritto articoli sulle dipendenze e sui gruppi e ha partecipato a congressi, master e seminari di formazione.
Prof. Alfio Maggiolini	Alfio Maggiolini, psicologo, psicoterapeuta, è professore incaricato di Psicologia del ciclo di vita presso la Facoltà di psicologia dell'Università degli Studi di Milano-Bicocca. Coordina l'èquipe degli psicologi presso i Servizi della giustizia minorile della Lombardia per l'ATS di Milano. E' autore di numerose pubblicazioni, in articoli su riviste italiane e straniere, e in volumi.

Dr.ssa Alessandra Marcazzan	Psicologa, psicoterapeuta, svolge attività di ricerca, formazione e clinica nell'ambito del disagio infantile ed adolescenziale. Ha coordinato alcune ricerche-intervento su fenomeni generazionali emergenti nelle culture adolescenziali (canne, manipolazione corporea, piercing, uso di internet e chat line) e fattori di rischio correlati. E' attualmente impegnata nella ricerca sull'immagine corporea femminile e nell'attuazione di interventi preventivi e di gruppo per adolescenti con disturbi del comportamento alimentare. Tiene lezioni e supervisioni nell'ambito dei corsi di psicodiagnosi presso la scuola di formazione in psicoterapia dell'adolescente e del giovane adulto arpad-minotauro di Milano e presso la scuola di specializzazione in psicoterapia dell'adolescente e del giovane adulto sipre di Parma. Effettua valutazioni psicodiagnostiche, consultazioni e psicoterapie con bambini ed adolescenti.
Dr. Diego Miscioscia	Psicologo, psicoterapeuta, e formatore. Socio fondatore dell'Istituto "Minotauro" di Milano. Lavora come psicologo clinico e supervisore in Centri Clinici, Scuole e Servizi Sociali. Fa parte, all'interno del Minotauro, della sezione "disturbi alimentari". Ha collaborato con i Provveditorati agli Studi di Milano e di Piacenza ad alcuni programmi di prevenzione e innovazione in ambito educativo nella scuola media inferiore e superiore. Collabora a progetti formativi sull'educazione alla pace come consulente del Centro Psicopedagogico per l'educazione alla Pace e la gestione dei conflitti di Piacenza. E' docente di psicologia in alcune scuole di formazione. Ha avuto incarichi di docenza nell'università di Ancona e di Palermo. E' autore di contributi su diversi volumi e riviste
Dr. Alvise Orlandini	Specialista in Psichiatria – Psicoterapeuta. Laurea in Medicina e Chirurgia presso l'Università degli Studi di Milano. Specializzazione in Psichiatria presso l'Università degli Studi di Milano. Analista del Centro Italiano di Psicologia Analitica (CIPA) affiliato all'International Association for Analytical Psychology (IAAP), Psychoanalytic Fellow dell'American Academy of Psychoanalysis and Dynamic Psychiatry (AAPDP) International Distinguished Fellow dell'American Psychiatric Association (APA) Visiting Fellow del Personality Disorders Institute - Weill Medical College Cornell University, New York Affiliazioni: Dipartimento di Psicologia dell'Università degli Studi di Milano Bicocca. Aree cliniche di intervento: Trattamento psicoterapico e analitico di pazienti con disturbi gravi della personalità e sindromi post traumatiche. Recenti attività professionali: Supervisore del Soccorso Violenza Sessuale della Clinica Ostetrico Ginecologica "L. Mangiagalli" e dell'Ospedale S. Anna OIRM di Torino.
Dr. Antonio Piotti	Psicoterapeuta, insegna Prevenzione delle condotte auto lesive e del tentato suicidio adolescenziale presso l'alta scuola di psicoterapia psicoanalitica dell'adolescenza e del giovane adulto A.R.P.Ad-Minotauro, è docente presso l'Istituto per la Clinica dei Legami Sociali di Milano e insegna Filosofia presso il Liceo Agnesi di Milano. E' impegnato prevalentemente nel trattamento delle crisi scolastiche, del ritiro sociale e nella prevenzione di gravi comportamenti auto lesivi. Ha pubblicato con Marco Senaldi Lo spirito e gli ultracorpi. Franco Angeli, Milano 1999. con Pietropolli Charmet Uccidersi. Il tentativo di suicidio adolescenziale Cortina, 2009 e, più recentemente Il banco vuoto. Diario di un adolescente in estrema reclusione Franco Angeli, 2012.

Dr.ssa Katia Provantini	Psicologa, responsabile della Sezione Apprendimento e Orientamento dell'Istituto Minotauro di Milano di cui è socia. Svolge attività di formazione ai docenti e attività di consultazione con adolescenti e genitori nelle situazioni di disagio evolutivo. Coordina progetti di rete per l'orientamento, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica in collaborazione con Comuni e Enti Locali
Dr.ssa Elena Riva	Psicoterapeuta dell'adolescenza, socio fondatore dell'Istituto Minotauro e psicoanalista della Società Psicoanalitica italiana, svolge attività clinica con adulti e adolescenti. Ha collaborato con diverse istituzioni, fra cui il Centro di Psicologia clinica della Provincia di Milano e il Ministero di Grazia e Giustizia per l'area penale minorile. Attualmente Vice-Presidente della Fondazione Minotauro, coordina l'equipe sui disturbi del comportamento alimentare e dell'immagine corporea in adolescenza. Si occupa di psicodiagnostica, in particolare dell'uso clinico dei test proiettivi nella consultazione con l'adolescente, e svolge attività didattica, di formazione e supervisione in quest'ambito. E' docente e supervisore presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia psicoanalitica dell'adolescente e del giovane adulto Arpad Minotauro e collabora con altre scuole di psicoterapia.
Dr.ssa Simona Rivolta	Psicologa, svolge attività clinica con bambini, adolescenti e con le loro famiglie. L'area di interesse prevalente riguarda l'evoluzione della famiglia nel contesto attuale, in particolare la separazione coniugale e la gestione del processo di cambiamento familiare che ne deriva. In questo ambito, offre interventi di consultazione e sostegno psicologico ai genitori e ai minori che affrontano una separazione o che vivono in una famiglia separata. Ha esperienza di formazione e counseling a studenti, genitori e docenti presso diversi istituti scolastici. E' giornalista pubblicista e traduttrice, svolge attività clinica anche in lingua inglese.
Dr.ssa Elena Rosci	Psicologa e psicoterapeuta è docente di Psicologia presso l'università Milano Bicocca. Svolge attività di counselling e psicoterapia con adolescenti e adulti. Le sue aree di studio riguardano la famiglia e la femminilità. Gli studi sulla famiglia enfatizzano le possibilità ermeneutiche di un utilizzo contestuale di categorie psicoanalitiche e sociologiche. Il tema della femminilità è al centro di una riflessione clinica che riguarda la fecondazione assistita, la poliabortività e i disturbi psicologici del puerperio. Svolge attività pubblicistica collaborando con giornali e riviste e collabora con la Casa della Cultura di Milano
Dr.ssa Cristina Saottini	Laureata in Filosofia e Specializzata in Psicologia. Psicoanalista, Membro Ordinario della Società Psicoanalitica Italiana SPI e dell'International Psychoanalytic Association IPA. Esperto di Psicoanalisi del bambino e dell'adolescente della SPI e dell'IPA. Membro della Cooperativa Minotauro, Istituto per l'analisi dei codici affettivi, di Milano. Membro Ordinario supervisore dell'Associazione di Psicoterapia di Gruppo APG, e della Confederazione di Organizzazioni Italiane per la Ricerca Analitica sui Gruppi COIRAG. Ha lavorato a lungo come terapeuta nel sistema della Giustizia minorile E' Giudice Onorario per il Tribunale dei Minorenni di Milano. Svolge a Milano attività terapeutica, formativa e di supervisione.
Dr. Marco Sarno	Psichiatra, già direttore della UOP dell'ospedale E.Bassini, psicoanalista membro Ordinario con funzione di Training della Società Psicoanalitica Italiana e dell'Istituto Italiano di Psicoanalisi di Gruppo. Supervisore in diversi servizi psichiatrici e comunità terapeutiche di Milano e della Provincia, ha insegnato nella scuola di Specializzazione in Psichiatria dell'Università di Milano-Bicocca e attualmente è titolare di corsi d'insegnamento in Scuole di Psicoterapia come Minotauro, SPI, Sipre,

	IIPG.
Dr.ssa Virginia Suigo	Psicologa – psicoterapeuta ad orientamento psicoanalitico per adolescenti ed adulti. Dopo l’esperienza al Brent Centre for Young People di Londra, oggi è parte dell’equipe degli psicologi del Minotauro che collaborano con i Servizi della Giustizia minorile della Lombardia e Cultrice della Materia per il corso di Psicologia del Ciclo di Vita presso l’Università degli Studi di Milano-Bicocca. I temi di particolare interesse ultimamente sono la specificità del lavoro con il giovane adulto, i comportamenti trasgressivi in adolescenza e le problematiche legate all’adozione.
Dr. Carlo Trionfi	Psicologo e psicoterapeuta. Specializzato in psicoterapia dell'età evolutiva. Coordina l’Equipe di Psicologia Giuridica del Minotauro. E' docente presso la Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescente edel Giovane Adulto. Svolge attività di psicoterapia presso ilCentro Clinico del Minotauro, attività peritale presso il Tribunale di Milano e attività di supervisione clinica presso servizi e comunità impegnate nella cura e nella tutela minorile. In passato ha lavorato presso l’Istituto Penale Minorile Beccaria come psicologo e presso il C.A.F. (Centro di Aiuto al Bambino Maltrattato e alla Famiglia in Crisi) come psicoterapeuta e supervisore clinico.
Dr.ssa Laura Turuani	Psicologa, psicoterapeuta, socia dell’istituto Minotauro, insegna presso l’Università degli Studi di Padova e alla Scuola di formazione in psicoterapia dell’adolescente e del giovane adulto Arpad Minotauro. Svolge attività clinica con adolescenti e adulti e collabora in attività di ricerca, formazione e prevenzione del disagio evolutivo con scuole, comuni, enti pubblici e privati

■ ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

● *Percorso e metodologia*

L’ordinamento didattico della Scuola è finalizzato all’approfondimento della teoria e della tecnica della psicoterapia psicoanalitica, alla conoscenza dei processi evolutivi dalla preadolescenza all’età del giovane adulto, alla psicopatologia evolutiva e alla diagnostica clinica.

Sono proposte diverse modalità di approccio clinico alle fasi del ciclo di vita, in funzione sia del tipo di problema, con una forte attenzione agli aspetti evolutivi, sia dei contesti ambientali e relazionali specifici (la famiglia, il gruppo dei pari, la scuola e il lavoro).

La Scuola è attenta a promuovere diversi tipi di competenze, che insieme costituiscono il ruolo di psicoterapeuta: 1) Competenze di base che caratterizzano ogni ruolo terapeutico, 2) Competenze specifiche di psicoterapia psicoanalitica evolutiva, 3) Competenze specialistiche, relative alla valutazione e al trattamento di preadolescenti, adolescenti, giovani adulti in diverse aree di problemi. Oltre a formare sul piano clinico alla valutazione e al trattamento, la Scuola è orientata a sviluppare competenze di ruolo trasversali, come la capacità di collaborare con altri ruoli professionali e di lavorare in gruppo.

La Scuola garantisce una formazione di base teorica e pratica aperta, relativa a diversi tipi di trattamento: consultazione, psicoterapia individuale, familiare e istituzionale, sostegno psicoeducativo al ruolo genitoriale.

Si ritiene, infatti, che oggi uno psicoterapeuta debba essere in grado di fornire risposte flessibili e adatte alla specifica domanda di aiuto dei clienti, in ambito sia pubblico, sia privato.

● *Monte ore*

Durante i quattro anni di corso sono previste per ogni anno 350 ore di lezioni e 150 ore di tirocinio

presso strutture o servizi pubblici o privati accreditati.

Nelle 350 ore di insegnamento sono comprese lezioni teoriche e teorico-pratiche, attraverso simulazioni, supervisioni e attività di laboratorio su casi e test. All'interno del monte ore, 50 sono dedicate alla supervisione.

• *Formazione ai fattori comuni*

Il progetto formativo della Scuola tiene conto dei risultati delle più recenti ricerche sull'efficacia della psicoterapia. In questa prospettiva una particolare attenzione è posta ai fattori comuni, reinterpretati da un punto di vista tecnico.

In questa prospettiva la Scuola favorisce una serie di competenze generali: capire il punto di vista del cliente, riconoscendo non solo i suoi problemi, ma le sue motivazioni e le sue intenzioni; essere empatici, riconoscendo le sue emozioni e i suoi ideali; essere in grado di riconoscere e valorizzare il punto di vista e la logica affettiva dell'altro, legittimandone il sistema di valori (ideali), al di là della somiglianza o meno con il proprio (aspetto particolarmente importante nel sostenere la crescita di soggetti in età evolutiva); capacità di interpretare, descrivendo le situazioni da più punti di vista e risimbolizzandole affettivamente.

• *Didattica*

La didattica si sviluppa attraverso lezioni e laboratori di gruppo. Una parte delle lezioni è fornita attraverso video registrazioni.

Una particolare attenzione è dedicata alla discussione di casi, presentati anche dai docenti, con l'intento di favorire, per quanto possibile, non solo l'acquisizione di sapere, ma anche un apprendimento attraverso il "saper fare".

A questo scopo la scuola investe con particolare attenzione sul percorso di supervisione, individuale e di gruppo: si tratta di un momento in cui, oltre alla trasmissione pratica di competenze tecniche, lo specializzando ha l'occasione di imparare a conoscere e gestire anche gli aspetti emotivi della relazione con il paziente/cliente. Le supervisioni di gruppo fanno parte integrante dell'offerta didattica.

All'interno delle attività didattiche sono previste esperienze specifiche, come la riflessione sugli aspetti affettivi dell'acquisizione del ruolo terapeutico e la capacità di esporre un caso clinico e di elaborare, a partire dall'inquadramento diagnostico, il progetto terapeutico.

• *Materiali didattici*

La Scuola mette a disposizione attraverso la rete materiali didattici, articoli e dispense e consente la condivisione di progetti di ricerca. Vengono inoltre forniti suggerimenti e indicazioni bibliografiche per orientare l'allievo nella ricerca e nell'approfondimento personale dei temi via via affrontati.

• *Tutor*

Gli allievi sono invitati a individuare tra i docenti un tutor a loro scelta, che li seguirà nel percorso formativo e nell'elaborazione dello scritto di fine anno. Ogni docente segue non più di cinque allievi. La funzione del tutor è quella di fornire, attraverso una relazione di supporto competente, un accompagnamento nel cammino che porta lo specializzando ad acquisire il ruolo di psicoterapeuta. Potranno quindi essere oggetto di riflessione con il tutor tutti quegli aspetti sia tecnici che personali/affettivi con i quali lo specializzando si confronterà durante gli anni della sua formazione.

• *Ricerca*

Gli allievi della Scuola partecipano alle attività di ricerca del Centro di ricerca della Fondazione Minotauro. Il Centro svolge ricerche cliniche e psicosociali sia sull'adolescenza, sia su altre fasi del ciclo di vita, attraverso interviste, questionari, studi di casi singoli, con metodi quantitativi e qualitativi. I risultati sono presentati a convegni nazionali e internazionali e pubblicati su riviste scientifiche. Su www.minotauro.it è possibile trovare un elenco aggiornato delle ricerche in corso. Allievi della Scuola hanno presentato negli scorsi anni relazioni o poster a convegni nazionali, in particolare dell'Agippsa, Associazione dei Gruppi Italiani di Psicoterapia Psicoanalitica dell'Adolescenza.

Alla fine del proprio percorso formativo gli specializzati sono invitati a proporre al Comitato Scientifico della Scuola progetti di ricerca. Ai progetti selezionati è riconosciuta una borsa di ricerca. Le attività relative alle borse di ricerca vengono supervisionate da un responsabile del Centro ricerche del

Minotauro. Uno scopo particolare della borsa di ricerca è di favorire lo sviluppo di competenze in nuovi ambiti professionali, anche per sostenere l'inserimento lavorativo degli allievi.

■ PIANO DI STUDI

Insegnamenti del primo anno	Ore	Docente
Psicoterapia del preadolescente	24	Bignamini
Introduzione alla psicodiagnosi evolutiva	14	Bignamini
Psicoterapia dell'adolescenza 1	18	Charmet
Supervisione. l'impostazione della presa in carico	10	Charmet
Psicoterapia della famiglia	24	Colli
Supervisione di casi clinici	24	Comazzi
psicopatologia generale	20	Di Lorenzo
esercitazione: psicodiagnostica	6	Di Lorenzo
supervisione sull'attività di tirocinio	6	Di Lorenzo
la psicoanalisi in adolescenza	24	Lancini
principali indirizzi psicoterapeutici: teoria delle tecniche	24	Maggiolini
la teoria dei codici affettivi	12	Maggiolini
supervisioni sui test grafici come strumento clinico e di prevenzione	12	Colombo
supervisioni sull'utilizzo del test di rorschach e del tat nella clinica con l'adolescente	18	Marcazzan
trauma infantile e costruzione dell'identità dell'adolescente	14	Castellucci
psicologia generale: motivazioni e simbolizzazione affettiva	12	Miscioscia
la valutazione dei disturbi dell'apprendimento	24	Provantini
esperienze di dinamica di gruppo	12	Saottini
dalla psicoterapia individuale alla psicoterapia di gruppo	12	Jacobone

Insegnamenti del secondo anno	Ore	Docente
Psicopatologia evolutiva	28	Lancini
Psicodiagnosi: l'uso clinico dei test proiettivi	24	Riva
Teoria delle tecniche: la psicoterapia psicoanalitica	28	Maggiolini
Processi di strutturazione del Sé	24	Buday
Presa in carico dei genitori: l'alleanza terapeutica	24	Comazzi
Presentare un caso clinico: roleplaying	28	Rosci
Esperienze di dinamica di gruppo	12	Saottini
Supervisione: psicopatologia evolutiva	12	Lancini
Psicoterapia dell'adolescenza	18	Charmet
Supervisione sull'attività di tirocinio	6	Di Lorenzo
Supervisione: tecnica dell'interpretazione	12	Maggiolini
Supervisione: psicopatologia evolutiva	12	Lancini
Supervisione: il lavoro con i genitori	10	Charmet
Psicoterapia delle dinamiche familiari e di coppia	24	Colli
I coinemi di Franco Fornari	12	Piotti
La depressione in adolescenza e nel giovane adulto	24	Cirillo
Valutazione diagnostica e impostazione del progetto terapeutico	24	Riva

Insegnamenti del terzo anno	Ore	Docente
------------------------------------	------------	----------------

Psicoterapia dell'adolescenza	16	Charmet
Psicoterapia del giovane adulto	28	Giacobbi
Il trattamento della psicosi	16	Sarno
Psicofarmacologia	16	Benzoni
Casi clinici: processi separativi adolescenziali	24	Buday
Interventi terapeutici in contesti istituzionali	24	Jacobone
Disturbi somatoformi	12	Franzoni
Il ritiro sociale	18	Lancini
L'interpretazione dei sogni	24	Maggiolini
La costruzione dell'identità di genere	20	Riva
Esperienze di dinamica di gruppo	12	Saottini
Deontologia professionale	12	Grimoldi
Supervisione sull'attività di tirocinio	6	Di Lorenzo
Il trattamento del trauma	24	Gastaldi
Supervisione: roleplaying	24	Rosci
Supervisione: la restituzione	12	Riva
Supervisione: il progetto terapeutico	8	Charmet
Supervisione sulla valutazione psicopatologica	14	Giacobbi

Insegnamenti del quarto anno	Ore	Docente
Il Sé del terapeuta: autobiografia e identità professionale	18	Castellucci
Condotte autolesive e suicidali	24	Piotti
Psicoterapia del giovane adulto	24	Rosci
Antisocialità e disturbi del comportamento	16	Suigo
Disturbi del comportamento alimentare	24	Riva
Psicoterapie di gruppo e gruppi a tempo definito	16	Jacobone
Il trattamento dei disturbi dell'apprendimento	24	Provantini
Il trattamento del trauma	24	Gastaldi
La clinica delle relazioni familiari nella separazione e nel divorzio	14	Rivolta
Supervisione: il gruppo come facilitatore	12	Saottini
Supervisione dell'attività di tirocinio	6	Di Lorenzo
Esercitazione sulla scrittura del caso clinico	20	Rosci
Psicologia forense	12	Trionfi
Supervisione: momenti di svolta	18	Buday
Esercitazione: la conclusione del trattamento	6	Charmet
Supervisione: la terapia della famiglia	14	Colli
Psicoterapia dell'adolescente	14	Charmet
Problemi nelle relazioni sentimentali e sessuali	24	Turuani

Seminari	Ore	Docente
Il trattamento dei disturbi di personalità	16	Sarno Irene
Genitori e figli senza limiti	12	Bignamini – Rivolta
Adolescenze in videogioco	20	Lancini – Cirillo
Transference focused psychotherapy	16	Orlandini
Nuove forme dell'anoressia	12	Riva – Cirillo

■ SUPERVISIONE, FORMAZIONE ESPERIENZIALE E TIROCINI

Supervisioni

La supervisione è la sede privilegiata in cui lavorare, oltre che sugli aspetti tecnico-pratici del lavoro clinico, sulla loro inscindibile connessione con le variabili personali del terapeuta. Per questo le supervisioni sono un momento di apprendimento fondamentale, perché lo psicoterapeuta non solo si confronta con la valutazione dei problemi dei clienti, ma anche può riflettere sulle proprie emozioni e rappresentazioni della propria relazione con il cliente. Per questo motivo la Scuola conferisce a questo momento una particolare centralità, cura particolarmente la relazione tra supervisore e specializzando e offre agli specializzandi la possibilità di approfondire in sede di tutoraggio individuale eventuali aspetti personali che emergano nell'ambito del percorso di tirocinio e di supervisione.

Formazione esperienziale e psicoterapia a scopo didattico

Un percorso psicoterapeutico personale a orientamento psicoanalitico è fortemente auspicato, in quanto un'adeguata consapevolezza dei propri equilibri personali è ritenuta indispensabile nella gestione della relazione terapeutica, ma non è considerato un requisito preliminare all'iscrizione. L'intero percorso formativo della Scuola intende promuovere, attraverso la didattica, le supervisioni e il tutoring individuale, un'attenzione psicoanalitica alla costruzione del ruolo terapeutico e agli ideali che lo ispirano, perseguendo quegli obiettivi formativi che una psicoterapia personale sviluppa: maggiore consapevolezza delle proprie emozioni, empatia e accettazione, capacità di legittimare i valori e il punto di vista del cliente.

Una particolare attenzione alla relazione con lo specializzando, alla dinamica di gruppo e agli aspetti personali della vocazione psicoterapeutica caratterizzano in tal senso la didattica psicoanalitica della Scuola.

Tirocini

Sono richieste almeno 150 ore annue dedicate al tirocinio da svolgersi presso strutture accreditate. La Scuola fornisce una particolare attenzione all'orientamento e alla scelta del tirocinio, attraverso un docente appositamente dedicato che garantisce, durante tutti i quattro anni della durata della formazione, sostegno e monitoraggio su dubbi e difficoltà incontrate, sia con momenti di gruppo strutturati che, ove richiesto, con la disponibilità ad incontri individuali. Negli anni la Scuola ha stipulato numerose convenzioni con enti pubblici (Aziende Ospedaliere, Asl, Consultori, Neuropsichiatrie Infantili) e del privato sociale sia a Milano sia nel territorio lombardo e italiano. La Scuola è anche aperta a nuove convenzioni.

• *Strutture convenzionate*

AIED
APS METAFAMIGLIA
AREA SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
ASL 3 LIGURIA
ASL 4 LIGURIA
ASSOCIAZIONE ISEMPREVIVI ONLUS
ASST BERGAMO EST
ASST DEL GARDA
ASST DELLA BRIANZA
ASST della FRANCIACORTA
ASST DELLA VALTELLINA E DELL'ALTO LARIO
ASST di CREMONA
ASST DI LECCO
ASST FATEBENEFRATELLI
ASST LARIANA

ASST MELEGNANO MARTESANA
ASST NIGUARDA
ASST NORD MILANO
ASST OVEST MILANESE
ASST PAPA GIOVANNI XXXIII
ASST RHODENSE
ASST SANTI PAOLO E CARLO
ATI SAN GIUSEPPE SANT'ANDREA
AUSL PARMA
AZIENDA OSPEDALIERA DI PADOVA
AZIENDA PER L'ASSISTENZA SANITARIA N. 5 FRIULI OCCIDENTALE
AZIENDA SANITARIA LEGALE A.S.L. DI NOVARA
AZIENDA SANITARIA PROVINCIALE RAGUSA
Azienda Sociosanitaria Ligure n. 1 ASL 1
Azienda U.L.S.S. n.3 - SERENISSIMA
Azienda ULSS 6 EUGANEA
AZIENDA USL DELLA ROMAGNA
CASCINA VERDE SPES ONLUS
CENTRE DU JEU EXCESSIF - CHUV
CENTRO CLINICO MINERVA
CITTA' DELLA SALUTE TORINO
COMUNE SAN LORENZO AL MARE (IM)
CONSULTORIO FAMILIARE C.I.F. GENOVA
Consultorio Familiare LA NUOVA AURORA A.S.P. CARLO PEZZANI
CONSULTORIO RESTELLI - FONDAZIONE GUZZETTI
Coop. Sociale ARCA DI COMO
COOPERATIVA GIUSEPPE OLIVOTTI SCS ONLUS
FARE FAMIGLIA ONLUS
FONDAZIONE CENTRO PER LA FAMIGLIA CARDINAL MARTINI
FONDAZIONE DON SILVANO CACCIA
Fondazione IRCCS Ca' Granda OSPEDALE MAGGIORE POLICLINICO
FONDAZIONE LA GRANDE CASA ONLUS Comunità Educativa Riabilitativa ZEFIRO
FRATERNITA' GIOVANI Impresa Soc.Coop Soc. Onlus
OSPEDALE VILLA SANTA GIULIANA DI VERONA
ULSS 2 MARCA TREVIGIANA
UNISON

■ INFORMAZIONI PRATICHE E ORGANIZZATIVE

Ingresso

• *Requisiti d'ammissione*

Al corso possono essere ammessi i laureati in Psicologia o in Medicina e Chirurgia, iscritti ai rispettivi Albi. I predetti laureati possono essere iscritti alla Scuola purché conseguano l'abilitazione all'esercizio professionale entro la prima sessione utile successiva all'effettivo inizio del corso e provvedano nei 30 giorni successivi alla decorrenza dell'abilitazione a richiedere l'iscrizione all'Albo (D.M. 509/1999 - O.M. 10/12/2004). L'ammissione al corso è riservata a psicologi e medici, iscritti ai rispettivi albi professionali o che abbiano in programma di sostenere l'esame di abilitazione entro la prima sessione utile. La selezione avviene sulla base di una valutazione del percorso formativo e dei risultati di colloqui motivazionali. I colloqui di ammissione non prevedono alcun costo a carico del candidato. Un percorso psicoterapeutico personale ad orientamento psicoanalitico è fortemente auspicato, in quanto un'adeguata consapevolezza dei propri equilibri personali è ritenuta indispensabile nella gestione della relazione terapeutica. Periodo di presentazione della domanda: da gennaio a luglio.

• *Criteri d'ammissione*

Il numero massimo di iscritti è di 20 studenti specializzandi per ogni anno di corso.

Percorso

• *Durata del corso*

La Scuola ha durata quadriennale.

• *Sede didattica del corso*

Le lezioni si tengono presso la sede del Minotauro in via G. Omboni 4, Milano.

• *Retta annuale e rateazione nelle 4 annualità*

La retta annuale, da corrispondere in quattro rate, è di € 4000 (esenti IVA) e comprende il percorso di supervisione di gruppo necessario al conseguimento del titolo.

• *Altri costi*

Non sono compresi i costi dell'analisi personale.

• *Problematiche relative al percorso di studi*

E' possibile richiedere la sospensione per malattia o maternità. In caso di rinuncia o abbandono non sono previsti rimborsi.

• *Borse di studio*

La Scuola offre ogni anno delle borse di ricerca in psicoterapia, riservate a propri specializzati. L'importo di ogni Borsa è deciso in funzione del progetto.

• *Durata e frequenza del corso*

Le lezioni si svolgono da settembre a luglio, con cadenza quindicinale dalle ore 11.30 alle 19.15 del lunedì o del mercoledì e un sabato al mese circa dalle ore 9 alle 18.

Le lezioni si tengono presso la sede della Fondazione Minotauro in Via Omboni, 4 a Milano.

• *Esami e idoneità*

Per il conseguimento del diploma è richiesta la frequenza di almeno il 75% dell'attività didattica (lezioni e supervisioni) e la stesura di quattro elaborati, uno per anno, oltre alla tesi di diploma, da discutere con una commissione di docenti. La valutazione degli allievi tiene conto, inoltre, della partecipazione ad attività di ricerca, a convegni e a gruppi di discussione.

Ogni anno è richiesto agli allievi di produrre un breve scritto su un tema a loro scelta, concordato con un docente relatore:

I anno: argomento teorico-clinico. II anno: valutazione di un caso o impostazione di un progetto terapeutico. III anno: intervento clinico. IV anno: riflessione sul proprio percorso formativo e sull'acquisizione del ruolo terapeutico. Nella tesi di diploma è richiesto all'allievo di presentare un caso clinico da cui si possano ricavare indicazioni sulle sue capacità di valutazione e trattamento. Non vi sono vincoli di durata e frequenza di sedute nel trattamento. Agli allievi è richiesta in modo sistematico la valutazione attraverso questionari delle proposte formative e dei corsi tenuti dai diversi docenti. Le valutazioni espresse dagli allievi degli scorsi anni, in una scala da 0 a 10, in media sono state superiori all'8,5 per tutti gli anni di attività.

• *Biblioteca e altre facilitazioni*

E' presente una biblioteca composta da 850 volumi. Attraverso dropbox fornisce inoltre agli allievi l'accesso ad articoli selezionati e a slide. Le strutture non consentono l'accesso ai disabili.

Uscita

• *Collaborazioni professionali presso la Scuola*

Più del 70% degli allievi si è diplomato entro un anno dalla fine dei corsi. Una ricerca condotta sugli ex-allievi della Scuola ha rilevato che a due anni dal diploma di specializzazione l'88% di loro lavora come psicoterapeuta. L'attività privata è spesso affiancata a collaborazioni con enti del privato sociale in progetti a tempo determinato. L'87% degli ex-allievi si occupa prevalentemente di pazienti

adolescenti e giovani adulti, il 13%, invece, ha in carico pazienti adulti, bambini o coppie. Gli ex-allievi dichiarano di aver apprezzato nel percorso formativo della Scuola la preparazione e la competenza dei professori, le supervisioni, e la continuità tra clinica e ricerca che ha consentito l'approfondimento dei temi emergenti. L'indagine ha rilevato che la valutazione del percorso formativo è complessivamente positiva e che l'attività professionale avviata è congruente con la formazione ricevuta. Più del 90% degli ex-allievi ritiene che la formazione ricevuta dalla Scuola sia coerente con le richieste provenienti dall'ambito di lavoro professionale incontrato al termine del percorso formativo.