

SCUOLA DI FORMAZIONE IN PSICOTERAPIA TRANSPERSONALE

# HANDBOOK

CORSO DI SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE

*Riconosciuto dal MIUR con Decreto Ministeriale in data 30 maggio 2002*



# SCUOLA DI FORMAZIONE IN PSICOTERAPIA TRANSPERSONALE

*Riconosciuta dal MIUR con Decreto Ministeriale in data 30 maggio 2002*

## CORSO DI SPECIALIZZAZIONE QUADRIENNALE

**Direttore Responsabile:**

**Prof. Dott.  
Pier Luigi Lattuada**

**Comitato Scientifico:**

**Luca Tommasi (Presidente),  
Giorgia Donà,  
Arturo De Luca,  
Eleonora Prazzoli**

*Titolo abilitante all'esercizio della psicoterapia  
ed equipollente alla specializzazione  
universitaria per i pubblici concorsi.*





# ORDINAMENTO DIDATTICO

SCUOLA DI FORMAZIONE IN PSICOTERAPIA TRANSPERSONALE  
ITI - INTEGRAL TRANSPERSONAL INSTITUTE

[WWW.INTEGRALTRANSPERSONALLIFE.COM](http://WWW.INTEGRALTRANSPERSONALLIFE.COM)



© 2016 by Integral Transpersonal Life

# ENTE PROMOTORE E GESTORE DELLA SCUOLA

La Scuola di Formazione in Psicoterapia Transpersonale è promossa da Associazione Om, con sede a Milano.

Om è un'Associazione senza scopo di lucro fondata nel 1982 da Marlene Silveira e Pier Luigi Lattuada.

La Scuola di Formazione in Psicoterapia Transpersonale è stata riconosciuta dal MIUR con decreto del 30 maggio 2002, pubblicato nella G.U. n. 144 del 21 giugno 2002.

Il titolo rilasciato è abilitante all'esercizio della psicoterapia ed equipollente alla specializzazione universitaria per i pubblici concorsi.

Il presente ordinamento è stato approvato dal Consiglio dei Docenti e ratificato dal Consiglio Direttivo di Associazione Om.

## GESTORE DELLA SCUOLA INTEGRAL TRANSPERSONAL INSTITUTE

ITI nasce nel 2010 come società che si occupa di gestire le attività di Formazione e di Terapia, di Ricerca e di Informazione.

Legale rappresentante di ITI e direttore responsabile della Scuola di Formazione in Psicoterapia Transpersonale è il Prof. Pier Luigi Lattuada



# IL CONTESTO

**Il progresso tecnologico e scientifico, i cambiamenti socio culturali procedono con una velocità mai vissuta prima. Il paradigma biomedico applicato alla psiche umana e l'educazione accademica classica risultano sempre più inadeguati ad affrontare la sfida dell'ipercomplessità in epoca postmoderna.**



# LA SFIDA DELL'IPERCOMPLESSITÀ

INQUINAMENTO

RISORSE IDRICHE

DEFORESTAZIONE

MIGRAZIONI

GLOBALIZZAZIONE

MANCANZA DI TEMPO

VELOCITÀ

PERDITA DI CONTATTO CON SÉ STESSI

DIGITALIZZAZIONE

RISCALDAMENTO GLOBALE

ESTINZIONE DELLE SPECIE

FINANZA MONDIALE

INFLAZIONE INFORMATIVALE

IMPORTANZA PERSONALE

IPERTROFIA RAZIONALE

COMPETIZIONE



# GLOBAL HUMAN CAPITAL REPORT

Ciascuno, ovunque, opera in un ambiente ipercomplesso.

Il Global Human Capital Report del 2017 afferma che la maggior parte dei sistemi educativi attuali sono disconnessi dalle competenze richieste dal mercato del lavoro e che l'incremento dei cambiamenti tecnologici ed economici stanno rapidamente aumentando questo gap.

E' necessario affiancare a competenze tecniche esteriori competenze umanistiche e transpersonali di ordine interiore.

## The Global Human Capital Report 2017

Preparing people for the future of work





# NUOVE TENDENZE NELLA FORMAZIONE

- Perdita di valore dei diplomi
- Aumento di valore della certificazione di competenze
- Padronanza dell'esperienza interiore
- Intelligenza emotiva
- Stati di coscienza
- La conoscenza affiancata da competenze interiori e trasversali in grado di compiere azioni efficaci sul prossimo e sull'ambiente

# COMPETENZE INTERIORI E TRASVERSALI

## Soft Skills

1

**Pensiero post-convenzionale transculturale, transpersonale, integrale in grado di favorire una visione mondo-centrica capace di solidarietà, fratellanza, in grado di tollerare l'incertezza, accettare la diversità e non temere la debolezza.**

2

**Capacità di operare secondo modelli sistemici di partnership, collaborazione e creatività.**

3

**Ampliamento del pensiero scientifico e aumento degli ambiti di giurisdizione della scienza verso una visione integrale che comprenda la totalità dell'essere umano nel suo ambiente comprese le potenzialità più elevate, la dimensione spirituale, gli stati della coscienza, la coscienza ecologica.**

4

**Flessibilità e disponibilità al cambiamento in grado di rispondere alla rapidità dei cambiamenti socio-ambientali.**

5

**Consapevolezza e compassione necessarie per occuparsi dell'altro su un piano integrale in modo efficace e competente.**

6

**Competenze emotive e interiori fondate su un pensiero integrale in grado di raggiungere la comprensione attraverso l'insight, lo sviluppo della creatività e delle qualità umane più genuine.**

7

**Disponibilità al servizio e alla partecipazione, all'interconnessione e alla sinergia, capacità di comprensione reciproca, comunicazione critica, responsabilità in prima persona, risoluzione dei conflitti e gestione delle risorse comuni.**

8

**Attenzione alla dimensione spirituale, all'esplorazione degli stati della coscienza, alla sensibilità poetica, artistica, mitologica, archetipica.**

# COMPETENZE CHIAVE



CONSAPEVOLEZZA

COMPASSIONE

COMPETENZE EMOTIVE

DIRITTO ALLA SPIRITUALITÀ

CONTATTO CON IL SÉ

PENSIERO INTEGRALE

TOLLERARE LE INCERTEZZE

SERVIZIO

CREATIVITÀ

COLLABORAZIONE

COMUNICAZIONE

FLUIDITÀ

PADRONANZA STATI DI COSCIENZA

ESPERIENZA ARCHETIPICA

DISPONIBILITÀ AL CAMBIAMENTO

FIDUCIA

ASCOLTO

RESPONSABILITÀ



# PROFESSIONALMENTE

TRASMETTIAMO CIÒ CHE SIAMO,  
INSEGNIAMO CIÒ CHE ABBIAMO VISSUTO

Il percorso evolutivo personale e la  
formazione professionale si incontrano  
nella proposta formativa della  
Psicoterapia Transpersonale Integrata  
offerta dalla scuola che opera per:

REALIZZAZIONE DEL SÉ

SVILUPPO DELLE  
QUALITÀ PIÙ  
GENUINAMENTE  
UMANE

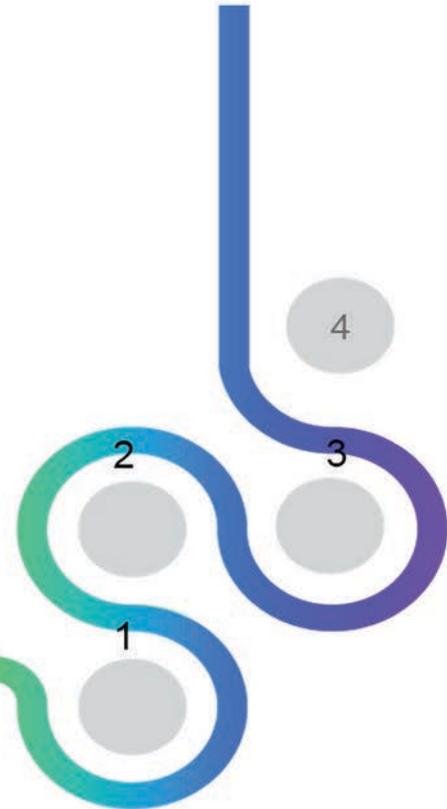
RISVEGLIO  
DELLA  
"NATURA  
INTIMA"



# OFFERTA FORMATIVA

DURANTE IL CORSO VERRANNO FORNITI  
ABILITÀ E STRUMENTI PER:

- L'applicazione del modello nell'ambito della famiglia, delle comunità, delle aziende, delle scuole;
- L'utilizzo del modello transpersonale nella pratica psicoterapeutica individuale e di gruppo;
- La conoscenza teorica e l'applicazione pratica del modello transpersonale.



PERCORSO INDIVIDUALE DI REALIZZAZIONE DEL SÉ

# AUTORI

La Scuola si propone di insegnare i principi e i metodi della Psicoterapia Transpersonale secondo gli orientamenti di autori quali: S. Grof, K. Wilber, P. Weil, C. Tart, A. Maslow, C.J. Jung, R. Assagioli, con particolare riguardo alla **metodologia Biotransenergetica [BTE dal 1982]** elaborata da Pier Luigi Lattuada.



# IL MODELLO TEORICO DI RIFERIMENTO

La **Psicologia Transpersonale**, elaborata a partire dagli anni Sessanta, è considerata la quarta forza della psicologia in quanto trascende e include i modelli che l'hanno preceduta: **la psicoanalisi, il comportamentismo, la psicologia umanistica**, secondo un modello olandese. Essa propone modelli epistemologici e metodologici in grado di occuparsi, con un approccio scientifico, dello studio di:

- **SPIRITUALITÀ**
- **ESPERIENZE INTERIORI DEI DIVERSI STATI DI COSCIENZA**
- **SVILUPPO DELLE QUALITÀ PIÙ GENUINAMENTE UMANE E DELLE RISORSE PIÙ ELEVATE DEL SÉ**

(quali consapevolezza, compassione, responsabilità, fiducia, creatività, volontà spirituale, intuizione, accettazione, solidarietà, coscienza dell'unità e dell'interconnessione).

Si caratterizza pertanto come il contributo degli ambienti scientifici allo studio e alla comprensione di:

- **ESPERIENZA UMANA INTEGRALE**
- **GESTIONE DEL DIALOGO PARTECIPATIVO TRA IL SÉ INDIVIDUALE E IL MONDO**
- **PADRONANZA DELL'ESPERIENZA INTERIORE, DEI MOLTEPLICI STATI DELLA COSCIENZA**
- **REALIZZAZIONE DELLA PROPRIA VERA NATURA**
- **EMERGENZE SPIRITUALI.**





# LA METODOLOGIA

PER UNA FORMAZIONE INNOVATIVA ACCREDITATA INTERNAZIONALMENTE

Il sistema operativo della metodologia clinica transpersonale insegnato nella scuola è la **Biotransenergetica (BTE dal 1982)**.

La BTE propone una metodologia basata sulle **esperienze interiori**, sull'esplorazione delle dimensioni della coscienza, sulla **partecipazione e la condivisione**.

Il suo intento è nella realizzazione della **consapevolezza**, rivelata nelle dimensioni più autentiche del cuore, al di là dei processi mentali della mente ordinaria.

## UN MODELLO TERAPEUTICO INTEGRALE E TRANSPERSONALE

orientato alla realizzazione del sé, rende capace di intervenire efficacemente nei processi di trasformazione della coscienza.





# CONCETTI CHIAVE BTE ZERO:

- INTEGRAZIONE
- I TRE CARDINI METODOLOGICI
- BIOTRANSENERGETICA
- PENSIERO INTEGRALE
- MODO ULTERIORE
- SECONDA ATTENZIONE



# INTEGRAZIONE BIOTRANSENERGETICA

*BTE dal 1982*

**AZIONE PURA**

**SENSAZIONE  
PURA**

**OSSERVAZIONE  
PURA**

# MODO ULTERIORE

## SECONDA ATTENZIONE



# BTE ZERO

## I TRE CAPISALDI METODOLOGICI

**PERSISTENZA  
DEL CONTATTO**

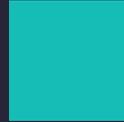
**PASSAGGIO  
DALLO ZERO**

**PADRONANZA  
DEL TRANSE**

# MODI DI PENSARE

La differenza che fa la differenza

- **Pensare:** creare credenze
- **Wishful Thinking:** essere guidato dalle credenze
- **Pensiero Critico:** rendere le credenze coerenti con le evidenze



- **Pensiero Laterale:** ristrutturare le credenze con creatività.
- **Pensiero Intuitivo:** By-passare le credenze
- **Pensiero Consapevole:** osservare le credenze



- **Integral Transpersonal Thinking - Pensiero Integrale Transpersonale:** Osservare i contenuti del Sé Organismico, lo stato di coscienza, i dati del mondo esterno e del Campo.

